

# Undervisningsmiljøvurdering

Gældende fra: 1.12.24

Revideres d.: januar 2027

## Indledning

Skolens undervisningsmiljøvurdering er lavet i samarbejde med skolens kontaktpersoner for elevrådet, elevråd og undervisningsmiljørepræsentanter.

Skolens undervisningsmiljøvurdering indeholder:

1. En **undersøgelse og kortlægning** af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø
2. En **beskrivelse og vurdering** af undervisningsmiljøet
3. En **handlingsplan** for, hvordan eventuelle problemer skal løses
4. Retningslinjer for **opfølgning** på handlingsplanen

Skolens undervisningsmiljøvurdering er delt op i Basisskolen og Udskolingen, da vi pr. 1.8.2021 er på to matrikler.

Dansk Center for Undervisningsmiljø anbefaler, at I kommer omkring følgende:

Det fysiske undervisningsmiljø	Det psykiske undervisningsmiljø	Det æstetiske undervisningsmiljø
Indeklima (lys-, lyd- og luftforhold)	Trivsel (herunder velbefindende, kompetencer og medbestemmelse)	Brugen af rummet (herunder Rummets sprog og materialitet)
De fysiske rammer inde og ude (herunder pladsforhold, inventar og oprydning, samt hvordan indretning støtter op om de aktiviteter der foregår)	Relationer (mellem elev/studerende og det pædagogiske personale, samt relationer mellem eleverne/de studerende, samt mobning)	Atmosfære (herunder udsmykning og indretning)
Sundhed (herunder toiletforhold, hygiejne og rengøring)	Færdigheder og læring (herunder koncentration, mestring, vejledning og feedback, støtte og motivation)	
Sikkerhed		

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder afsnit om det fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Den fysiske og æstetiske del er beskrevet af ledelsen og det tekniske personale.

Den psykiske del er dels udarbejdet på baggrund af resultaterne fra en anonym spørgeundersøgelse om undervisningsmiljøet i udskolingen og dialog med elevrådet og undervisningsmiljørepræsentanterne.

Den psykiske del for basisskolen er udarbejdet på baggrund af en undersøgelse i efteråret 2024, hvor hvor alle elever svarede på en række spørgsmål til både det fysiske og det

psykiske undervisningsmiljø. Efterfølgende er besvarelsene drøftet i basisskolens elevråd, som også efterfølgende har indsamlet input til handleplanen fra alle klasser.

## Undervisningsmiljøvurdering - Basisskolen



I basisskolen er der 6 spor fra 0.-5. årgang med få undtagelser. Der er er i basisskolen og omkring 7 elever og ca. 60 lærere.

### Fysisk undervisningsmiljø



Skolen på Islands Brygge – basisskolen består af seks bygninger.

Bygning 1 indeholder i stueetagen skolens administration, kontorer til eksterne samarbejdspartnere og personalerum. På 1.salen ligger basisskolens pædagogiske læringscenter og bibliotek, kontorer til personalet samt skolens samt et kreativt værkstedsområde.

Bygning 3. ved skolens hovedindgang på Artillerier indeholder faglokaler, blandt andet til natur/teknologi, musik og billedkunst. Denne bygning er renoveret i efteråret 2022 hvor faglokalerne blev tilpasset basisskolens elever fra 0.-5. klasse, efter at udskolingen flyttede til ny matrikel.

Bygning 4 og bygning 5 indeholder basislokaler, som benyttes af skole og KKFO. Derudover er der en række forberedelsesrum, som lærere og pædagogisk personale deler, samt kontorer til afdelingsledere fra skole og KKFO. Basisskolen organiseret i tre afdelinger, med hver sin afdelingsleder. Hver afdeling består af to spor fra 0.-5. klasse, og personalet omkring et spor (for eksempel 0.-5. V) udgør også et team. Fordelingen i klasserne i basislokalerne understøtter denne organisering og det pædagogiske program.

Hver klasse har et fast klasselokale og der er i alle spor også et eller flere disponible rum, som benyttes fleksibelt, både i undervisningen og i KKFO tiden. Der er interaktive tavler i alle undervisningslokaler.

Klasserne i et spor er placeret i samme del af bygningen. I bygningerne er 0.-2. klasse i stueetagen og 3.-5. klasse fra samme spor er i det tilsvarende område på 1. sal. Klasserne deler dermed de fælleslokaler, som ligger umiddelbart ved sporets klasser. Lærere og pædagogers forberedelsesrum findes, med enkelte undtagelser, i samme område.

Bygning 6 indeholder idrætshaller. I forlængelse af denne bygning er der etableret en tilbygning hvor mad skolen har køkken- og spisefaciliteter.

## **Æstetisk og fysisk undervisningsmiljø**

Indretningen af basisskolens lokaler bærer præg af, at de bruges af både skole og KKFO. Derudover er der et fokus på, at det fysiske og æstetiske læringsmiljø i så høj grad understøtter det pædagogiske arbejde og målsætningerne fra skolens pædagogiske program: *"På Skolen på Islands Brygge møder eleverne en varieret skoledag, der fremmer elevers motivation og læring. I undervisningen arbejdes med varierede og differentierede læringsformer samt med praktiske og anvendelsesorienterede undervisningsformer, der udfordrer alle elever og gør eleverne i stand til at omsætte viden til produkter"*.

Alle klasser har brede døre, som åbner ud mod et fællesrum. Fællesrummene er ikke indrettet ens, men har forskellige muligheder med pladser til gruppe arbejde eller hyggelige kroge til individuelt arbejde.

I starten af 2024 er der indkøbt en del nyt inventar til basislokalerne. Inventaret skal understøtte en mere varieret undervisning.

Børnene svarer generelt, at de er tilfredse med skolens indretning og udseende. De generelt også at der er god plads til gruppearbejde og aktiviteter udenfor klasselokalerne. Lagt de fleste svarer at de er tilfredse med temperatur og luft i klassen.

En ret stor andel af eleverne svarer nej til spørgsmålet om der er toiletter nok på skolen og omkring halvdelen af eleverne svarer også nej til at der er rent på skolen. Lidt over halvdelen svarer ja til at de ofte eller nogle gange forstyrres af larm i klassen.

## **Psykisk undervisningsmiljø**

Børnene er generelt glade for deres skole, deres klasse og deres lærere. Størstedelen svarer bekræftende på at de har gode venner på skolen, at de er trygge i deres klasser samt at de føler sig som en del af et fællesskab. Næsten alle børn bekræfter at de har en voksen på skolen, som de har tillid til.

En lille del svarer at de har oplevet at blive drillet. En lidt større del har svaret at de kan være bekymrede for at blive drillet, hvis de fortæller noget til en voksen om andre børn.

## **Undervisningsmiljøvurdering - Udskolingen**

I udskolingen er der 6 spor fra 6.-9. årgang med få undtagelser. Vi er pt. ca. 600 elever i udskolingen og 45 medarbejdere.

Undersøgelsen og vurderingen danner grundlag for skolens fremtidige arbejde med at forbedre elevernes undervisningsmiljø.

Vurderingen indeholder en beskrivelse af det fysiske, psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø som følges op af en handleplan for, hvordan vi fremadrettet vil arbejde med undervisningsmiljøet i udskolingen på Skolen på Islands Brygge.



## Fysisk undervisningsmiljø



Skolen har tre indgange; Byport-, Havne- og Fælledindgangen.

Skolen på Islands Brygge – udskolingen består af fire etager. Skolen er bygget på en trekantsmatrikel, og der er virkelig tænkt på at udnytte kvadratmeterne.

I stueetagen finder man receptionen, mødelokaler og kontor. Der er madkundskab, en stor sportshal, der kan deles i tre og rumme tre klasser samtidigt samt et flot auditorium. Derudover er der produktionskøkkenet og madskolen, hvor eleverne spiser i tre hold.

På 1. sal er der personalerum, PLRC (skolens læringscenter) med kontorer til personalet i det pædagogiske læringscenter samt til vores interne og eksterne ressourcepersoner. Hermed er inspirationen, sparringen og støtten vedr. faglig og social trivsel samlet ét sted. Der ligger også to grupperum og et samtalerum. I forlængelse af PLRC findes to konferencerum samt et stort, flot, nyindrettet musiklokale med dertilhørende øverum.

På 2. og 3. sal ligger basislokalerne, som er opdelt i fire hjemområder. I hjemområderne kan eleverne holde deres pauser i afdelingerne. Hjemområderne er udstyret med båse, eleverne kan sidde i samt høj- og lavborde med stole, hvor eleverne kan holde pause. Basislokalerne er faglokaler til matematik/geografi, dansk, sprogfag, kulturfag og billedkunst. De er grundet trekantsmatrikel ikke helt identiske, men opfylder alle størrelseskrav. Der er plads til 28 elever i hvert lokale. Der ligger to grupperum i hvert hjemområde samt et depot til materiale og pause aktiviteter og et forberedelsesrum til personalet. Runde borde i basislokalerne og møbler til gruppearbejde i fællesrummene skal skabe mulighed for samtale og dialog.

I midten af hjemområderne er der faglokaler. På 2. sal findes håndværk og design samt FabLab. På 3. sal findes to fysik/kemilokaler og et biologilokale. Der er direkte udgang fra nogle af faglokalerne til skolegården.

Der er elevtoiletter på alle etager. I stueetagen er der fire almindelige toiletter og et handikaptolet. På 1. sal er der seks elevtoiletter. I hvert af de fire hjemområder på 2. og 3. sal er der otte almindelige toiletter og et handikaptolet. Toiletterne er kønsopdelt efter elevernes ønske med lige mange toiletter til hvert køn.

Da byggegrunden er lille, er skolens udeområder placeret på tagfladerne. På alle etager er der områder, der opfordrer til fysisk aktivitet gennem sport og leg.

Skolegården er opdelt i tre lag. Den starter med en stor flot trappe fra byportindgangen og går op til det første lag, hvor der er siddepladser, drivhuse, udendørs køkkener og spiselig beplantning, så det kan bruges til undervisningsbrug.

På andet lag er der et lille område med siddepladser, som har direkte ind- og udgang fra FabLab.

På øverste lag findes sportsområdet med to boldbure til eks. fodbold og basket, bordtennis, bordfodbold, hængeskøjler, trampoliner og et klatrestativ.

## **Psykisk undervisningsmiljø**

Det generelle undervisningsmiljø på skolen er vurderet som meget positivt – såvel det faglige som sociale. En af de stærkeste sider er de gode venskaber, som eleverne har opbygget. Næsten alle har nogen at være sammen med, hvilket fremmer en inkluderende atmosfære, hvor eleverne i mindre grad oplever sig drillet og/eller mobbet. Dette skaber et trygt læringsmiljø, hvor eleverne føler sig accepterede og støttede af deres kammerater. Desuden er der blevet skabt flere pauseaktiviteter, som fungerer som gode pauserum for eleverne. Generelt opleves både undervisningsmiljøet og lærerne som gode og engagerede, hvilket skaber et solidt fundament for en tryk og lærerig hverdag.

Undersøgelsen af undervisningsmiljøet har også identificeret områder, hvor forbedringer kan styrke elevernes trivsel yderligere:

1. **Fysiske rammer:** Der er behov for bedre rengøring og flere grupperum, så eleverne har de optimale forhold for gruppearbejde og koncentration.
2. **Klima og støj:** Temperaturen, luftkvaliteten og lydniveauet i klasselokalerne opleves som udfordrende, og vi ønsker at finde løsninger, der sikrer et mere komfortabelt og fokuseret læringsmiljø.
3. **Respekt og tillid:** En indsats på at fremme gensidig respekt, især for dem, der gerne vil deltage aktivt i undervisningen, er vigtig. Derudover vil vi arbejde på, at alle elever har en voksen, de kan gå til og har tillid til, så de altid føler sig trygge og støttede.
4. **Andre udfordringer:** Flere elever oplever gener fra "tykgummi og parfume på ting og sager," hvilket vi vil se nærmere på for at forstå og adressere problemet bedre.

Sammenfattende er det psykiske undervisningsmiljø i udskolingen vurderet generelt godt med stærke sociale relationer og dygtige lærere. Ved at adressere rengøring, tilgængeligheden af grupperum samt forbedre de fysiske rammer i klasserne, kan skolen yderligere styrke det positive læringsmiljø og sikre, at alle elever trives og udvikler sig optimalt.

## **Æstetisk undervisningsmiljø**

Skolen er nybygget og taget i brug 1. august 2021. Skolen fremstår flot og arkitektonisk tænkt godt igennem. Den er tegnet, så den understøtter det pædagogiske program.

*Grundpillerne i arbejdet med skolen har været:*

*På skolen skal der etableres en række faciliteter, som går på tværs af årgange, fag og funktioner, og som kan understøtte de undervisningsfaglige aktiviteter. Fælles for funktionerne er, at de bør kunne benyttes af alle til korte eller længerevarende forløb samt, at rummene indrettes fleksibelt, da de bør kunne tilgodese forskellige formål og undervisningsformer.*

*Det pædagogiske program beskriver:*

*"På Skolen på Islands Brygge møder eleverne en varieret skoledag, der fremmer elevers motivation og læring. I undervisningen arbejdes med varierede og differentierede læringsformer samt med praktiske og anvendelsesorienterede undervisningsformer, der udfordrer alle elever og gør eleverne i stand til at omsætte viden til produkter. Desuden arbejdes med understøttende læringsaktiviteter, der har til formål at udvikle elevernes undervisningsparathed ved at arbejde med deres sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Skolen arbejder med fleksible skemaer for elevernes skoledage. Dette giver mulighed for at variere dagene og tilpasse dem de forskellige fag og emner samt mulighed for fordybelsedage eller ude-skole-aktiviteter. Skolens understøttende undervisning er integreret i alle fag, og der skal være mulighed for let at inddrage materialer og rum til den understøttende undervisning, så den kan anvendes fleksibelt hen over skoledagen."*

Udskolingen knytter bånd til omgivelserne, for skolen er jo ikke det eneste sted man lærer. Rummene er udformet transparente, så de lægger op til åbenhed, fællesskab, samtale og dialog på tværs af fag og årgange.

Det skal være et rat sted at være, så der er tænkt på beplantning, farver, materiale og variation samt højt, lavt, blødt og hårdt.

Der er interaktive tavler i alle undervisningslokaler, og der er bærbare enheder til alle elever på alle årgange.



## Vurdering af undervisningsmiljøet i basisskolen

På baggrund af undersøgelsen samt drøftelse i elevrådet, er der fundet frem til tre punkter i forhold til det psykiske undervisningsmiljø, som vi gerne vil forbedre:

1. Larm i klassen, som forstyrrer
2. Elever, som bliver drillet i klassen.
3. Bekymring for at blive drillet, hvis man "sladrer" til de voksne.

Efterfølgende har elevrådsrepræsentanterne taget disse punkter op i alle klasser.

Klasserne er blevet bedt om at drøfte punkterne ud fra følgende spørgsmål:

Hvad der fungerer godt i jeres klasse og hvad kan andre lære af os?

Hvornår bliver man mest forstyrret af larm i klassen?

Hvad gør vi for at der ikke kommer for meget larm?

Hvordan kan vi hjælpe hinanden til at ingen bliver drillet?

Derudover ønsker vi at arbejde med mulighederne for at forberede rengøringsniveauet.

Udover dialog med rengøringen, inddrages børn og personale med fokus på løbende oprydning, som skal lette rengøringen. Der indarbejdes temadag, hvor hele basisskolen er sammen om oprydning, let rengøring og forskønnelse af de fysiske rammer.

## Vurdering af undervisningsmiljøet i udskolingen

Det generelle undervisningsmiljø på skolen er vurderet som meget positivt – såvel det faglige som sociale. En af de stærkeste sider er de gode venskaber, som eleverne har opbygget. Næsten alle har nogen at være sammen med, hvilket fremmer en inkluderende atmosfære, hvor eleverne i mindre grad oplever sig drillet og/eller mobbet. Dette skaber et trygt læringsmiljø, hvor eleverne føler sig accepterede og støttede af deres kammerater. Desuden er der blevet skabt flere pauseaktiviteter, som fungerer som gode pauserum for eleverne. Generelt opleves både undervisningsmiljøet og lærerne som gode og engagerede, hvilket skaber et solidt fundament for en tryk og lærerig hverdag.

Undersøgelsen af undervisningsmiljøet har også identificeret områder, hvor forbedringer kan styrke elevernes trivsel yderligere:

1. **Fysiske rammer:** Der er behov for bedre rengøring og flere grupperum, så eleverne har de optimale forhold for gruppearbejde og koncentration.
2. **Klima og støj:** Temperaturen, luftkvaliteten og lydniveauet i klasselokalerne opleves som udfordrende, og vi ønsker at finde løsninger, der sikrer et mere komfortabelt og fokuseret læringsmiljø.
3. **Respekt og tillid:** En indsats på at fremme gensidig respekt, især for dem, der gerne vil deltage aktivt i undervisningen, er vigtig. Derudover vil vi arbejde på, at alle elever har en voksen, de kan gå til og har tillid til, så de altid føler sig trygge og støttede.
4. **Andre udfordringer:** Flere elever oplever gener fra "tykgummi og parfume på ting og sager," hvilket vi vil se nærmere på for at forstå og adressere problemet bedre.

Sammenfattende er det psykiske undervisningsmiljø i udkolingen vurderet generelt godt med stærke sociale relationer og dygtige lærere. Ved at adressere rengøring, tilgængeligheden af grupperum samt forbedre de fysiske rammer i klasserne, kan skolen yderligere styrke det positive læringsmiljø og sikre, at alle elever trives og udvikler sig optimalt.

## Handleplan for forbedring af undervisningsmiljøet

Formålet med handleplanen er at forbedre skolens fysiske og sociale undervisningsmiljø for at understøtte alle elevers trivsel og læring

### Basisskolen

#### Udfordringer:

1. Elever oplever at blive forstyrret af larm i klasserne.
2. Elever oplever at blive drillet i klassen.
3. Elever oplever bekymring for at blive drillet, hvis de fortæller noget om andre elever til en voksen.
4. Elever oplever rengøringen som mangelfuld.

**Mål:** at en mindre del af eleverne oplever at deres læring og trivsel påvirkes af oplevelsen af larm i klassen, eller bekymring for at fortælle til en voksen,

Disse konkrete områder, som er valgt i samråd med eleverne, ser vi som en del af det pædagogiske arbejde med at udvikle og styrke trygge og rolige læringsmiljøer i alle klasser.

#### Handlinger:

Eleverne inddrages i klassesamtaler om udfordringerne.

Eleverrådet faciliterer vidensdeling mellem klasserne om gode erfaringer.

Det pædagogiske personale inddrages og drøfter hvordan der kan udvikles på den pædagogiske praksis, som understøtter rolige og trygge læringsmiljøer i klasserne.

Der er en særlig opmærksomhed på at understøtte vikarerne.

### Udskolingen

#### 1. Rengøring

**Problem:** Utilstrækkelig rengøring, som kan påvirke elevernes trivsel og helbred.

- **Mål:** Forbedre hygiejneniveauet og sikre regelmæssig rengøring af særligt toiletter og fællesarealer.
- **Handlinger:**
  - **Tættere samarbejde med rengøringspersonalet:** Planlæg møde med teknisk service og rengøringen
  - **Øge rengøringsfrekvensen i belastede områder:** Identificer områder med høj belastning (toiletter, fællesrum) og tilpas rengøringsplanen derefter.

- **Involver eleverne:** Introducer små daglige oprydningsrutiner i klasserne, hvor eleverne fx rydder op ved skoledagens afslutning for at understøtte rengøringsindsatsen.
  - **Ansvar:** Ledelsen i samarbejde med rengøringspersonalet og lærerne.
  - **Tidsramme:** Gennemført inden for 3 måneder med løbende evaluering.
- 

## 2. Flere Grupperum

**Problem:** Mangel på grupperum begrænser mulighederne for samarbejdsbaseret læring.

- **Mål:** Øge tilgængeligheden af grupperum til projektarbejde og gruppearbejde.
  - **Handlinger:**
    - **Optimere eksisterende lokaler:** Vurder brugen af andre rum for at skabe flere fleksible områder, der kan bruges som grupperum.
    - **Udforsk alternative læringsområder:** Overvej at bruge udendørsarealer som uformelle læringsområder til gruppeaktiviteter.
  - **Ansvar:** Ledelsen og teknisk service
  - **Tidsramme:** Inden for 6 måneder, afhængigt af ressourcebehov.
- 

## 3. Forbedring af temperatur og luftkvalitet

- **Mål:** Skabe et sundere fysisk undervisningsmiljø med stabil temperatur og god luftkvalitet
  - **Handlinger:**
    - **Ventilation:** Kontroller ventilationssystemet for at forbedre luftcirkulationen. Overvej luftmålere til at overvåge luftkvaliteten.
    - **Vinduer og gardiner:** Sørg for at de fungerer
  - **Ansvar:** Teknisk afdeling og ledelse.
  - **Tidsramme:** 6-12 måneder med regelmæssig evaluering af resultater.
- 

## 4. Styrkelse af fagligt fokus, arbejdsro og respekt i klasserne

- **Mål:** Fremme et læringsmiljø med respekt og forståelse for faglig deltagelse og arbejdsro.
- **Handlinger:**
  - **Klassens time:**

- **Klasseregler:** Udarbejd klasseregler med fokus på respekt for læring, og sørg for, at alle elever forstår betydningen af at støtte hinanden fagligt.
  - **Belønningssystem:** Indfør et belønningssystem, hvor klasser, der holder et lavt støjniveau, kan opnå små belønninger eller privilegier.
  - **Pausezoner:** Opret rolige zoner, hvor eleverne kan sidde stille og arbejde, hvilket kan være med til at indarbejde mere bevidsthed omkring lyd-disciplin.
  - **Ansvar:** Lærere og pædagogisk personale.
  - **Tidsramme:** Opstart inden for den næste måned, kontinuerlig indsats med løbende evaluering.
- 

## 5. Skabe større tryghed gennem tiltro til voksne

- **Mål:** Sikre, at alle elever har en voksen, de har tillid til og kan henvende sig til ved behov.
  - **Handlinger:**
    - **Kontaktlærer:** Tildel en fast voksenkontakt til hver elev (lærer eller pædagog), så alle har én voksen at henvende sig til.
    - **Faste dialoger og/eller kontakt:** Sikr individuelle dialoger og kontakt, så eleven kan tale om trivsel og oplevelser.
    - **Øge synligheden af inklusionspædagogen og LKT:** Informer om, hvornår og hvordan elever kan tage kontakt.
  - **Ansvar:** Ledelsen, lærere og trivselspersonale.
  - **Tidsramme:** Opstart inden for 3 måneder.
- 

**Opfølgning:** Hvert udviklingsområde evalueres efter implementering og justeres løbende, så forbedringerne bliver en integreret del af skolens undervisningsmiljø.

## Retningslinjer for opfølgning på handleplaner

Undervisningsmiljørepræsentanterne i samarbejde med kontaktlærer og ledelse følger årligt op på indsatserne i handleplan. Derudover laves der ny undervisningsmiljøvurdering hvert 3. år.