

## REFERAT

### Skoleudviklingssamtale Skolen på Islands Brygge d. 25.08.2025

#### Deltagere:

Nicholas Josip Mutak Frost-Lindsteen, Sofie (forperson skolebestyrelsen), Gorm (elev), Johan (elev), Charlotte (afdelingsleder), Lena (afdelingsleder), Sara, Magnus, Kasper lærer, Tina (lærer), Trine (læsevejleder), Josefine, Charlie, Henrik, Stine (lærer), Mikael (afdelingsleder), Louise (afdelingsleder), Kasper, Trine, Jean (afdelingsleder), Pernille (KKFO-leder), Svend Alleslev (områdechef) og Anders Høgsbro Holm (skolekonsulent/ref.).

#### Dagsorden

1) Velkomst og præsentationsrunde.

2) Opfølgning på Skoleudviklingssamtalen 2024

Skolen arbejder fortsat med sidste års indsatsområder:

- a) Den lodrette struktur: Samarbejdet mellem klasserne er organiseret i spor (lodret). En elev fortæller, at eleverne lærer hinanden at kende på tværs af årgangene. Samarbejder med de andre klasser, men ikke så tit. Afdelingsleder fortæller, at undervisningen organiseres i projektuger på tværs af årgangene 3 dage om året. Klasserne fungerer også som venskabsklasser på tværs af årgangene. Der er stor forskel på, hvordan lærere på de enkelte spor formår at udnytte mulighederne for det lodrette samspil. I udskoling er der mange eksamensrettede aktiviteter. 6.-7 og 8.-9. laver projektopgaven sammen, men ellers er der ikke så mange aktiviteter/undervisning på tværs af årgange. Det lodrette samarbejde fungerer bedst på basisskolen.

Lærer: Det vandrette samarbejde (kollegial sparring) har betydning – mange lærere savner det. Lærerne er bekymrede for, at der er for få jævnaldrende blandt eleverne i pauserne ift. venskab.

I nogle spor er det lodrette samarbejde efterhånden blevet rigtig godt indarbejdet. Fx samarbejder 4. og 5. klasse rigtig godt omkring Håndværk/Design.

b) Madskole (pædagogiske og dannelsesmæssige perspektiver).

Nicholas (skoleleder) spørger eleverne om deres erfaringer med Madskole? Elev fra basisskolen synes det er ok med lidt anderledes mad. Elev i udkolingen: Meget hyggeligt at spise sammen, men svært for kræsne elever, når maden er anderledes. Vi sidder mest til bords med vores egen klasse.

Afdelingsleder: 5. klasse hjælper de yngste med servering etc. Vi er udfordrede af meget larm. Der er god kontakt mellem køkken og elever. Eleverne bliver udfordret på smage etc., men alligevel stor tilslutning (80-90 %). Vi har en udfordring med oprydning og rengøring. Alt i alt er det superhyggeligt.

Skolen bruger ekstra voksenressourcer i spisepausen, typisk 3 voksne pr. klasse.

Maden er generelt god. Vi er opmærksomme på, at vi ikke slækker på kvaliteten. Lærere og pædagoger er også lidt udfordrede, når vi serverer anderledes mad, og nogle voksne skal blive bedre til at tale maden op.

I år fik vi en ny 6. årgang, som er vant til Madskole – det kan vi godt mærke. Eleverne er generelt blevet meget bedre til at spise mere grønt.

Eleverne spiser forskudt i hold. Lille udfordring med tidspunkterne: Kl. 10.30 er lidt for tidligt. Kl. 12.00 er lidt for sent.

Skolen har gennemført nogle gode processer i elevrådet, som har givet feedback til køkkenet. KKFOen har sidste år haft Maj-børnene i Madskole enkelte gange for at vende dem til konceptet.

c) Projektorienteret undervisning

Er mange steder inkorporeret i undervisningen som en af mange mulige arbejdsformer.

I udkolingens naturfag er projektformen meget godt integreret – her arbejdes der også med projekter med eksterne samarbejdspartnere som fx LEGO-League og Projekt Edison. Svend opfordrer til at skolen beskriver, hvad det er de gør. Der er ikke mange, som ved, at SIB deltager i Edison gennem mange år.

Lærerne forsøger i deres teamsamarbejde generelt at arbejde emne-relateret på tværs af fagene.

d) 2-matrikel skole og sammenhæng

Generel tendens blandt medarbejderne til, at man holder sig på egen matrikel – svært at undgå. Svært at føle fællesskab med kolleger i den anden afdeling – vi kender ikke alle. Skolen arbejder stadig med at skabe nogle gode relevante samarbejder mellem de to matrikler. Det lodrette samarbejde understøtter overgangen fra basisskolen til udskolingsskolen. Eleverne i udskolingene giver udtryk for, at det kan være hyggeligt at komme tilbage til basisskolen, når der er projektuge/venskabsklasser.

En elev fra 5U fortæller, at de har haft venskabsklassearrangement med 2U og 8U – det var hyggeligt.

Vi drøfter muligheden for at der følger en lærer med eleverne fra 5. klasse i basisskolen til 6. klasse i udskolingene – samtidigt er der lærere, der går ned i basisskolen. Det er en fordel for udskolingslærerne, at der er kolleger i basisskolen, som kender eleverne. Man kan lade sig inspirere af overgangen fra børnehaveklassen til 1. klassetrin – en lærer fra den ældre klasse er med i 2-3 måneder i klassen under.

Nogle elever taler om, at det kan være svært at skifte fra 5. til 6. klassetrin. Skolen vil arbejde med narrativet om denne overgang. Overgangen er lykkedes rigtig godt i år.

e) Teamkoordinatorer og PLF

Arbejdet/kursusforløbet er gennemført – nu kører det bare. Teamkoordinatorerne har udviklet nogle gode måder at samarbejde på. Opmærksomhed på, at disse kompetencer kan videregives til nye teamkoordinatorer på et senere tidspunkt. Godt at se, hvordan teammøderne har udviklet sig. Vi er bl.a. gået fra at være 16 i et team til at være 6-8.

f) Co-teaching (herunder investeringscase)

Eleverne fortæller, at de har gode erfaringer med at lærerne bruger co-teaching: Det er virkelig godt – ofte bliver vi delt i to grupper/niveauer/emner. Det giver mere ro.

Lærer: Co-teaching lykkes godt, når vi har det rigtige mindset. Det er vigtigt, at vi får drøftet, hvordan vi udnytter 2-voksenlektionerne bedst muligt. På mellemtrinnet har de

enkelte teams lavet en skriftlig forventningsafstemning mellem lærerne om, hvordan de skal samarbejde. Dette vil resten af medarbejderne lade sig inspirere af. Det kan bl.a. være lidt svært, når nogle klasser kommer på mange ture (bruger 2-voksen tid på dette), mens andre bruger 2-voksen tid i den daglige undervisning.

Investeringscase skolens to 5-klasser kører rigtig godt.

g) Trivsel:

Vi hører eleverne om, hvordan de vurderer trivslen på skolen generelt. Vi har arbejdet meget med trivslen, og det er blevet meget bedre. Fx har vi arbejdet med tonen, vi taler pænere til hinanden nu. Vi har haft røde kors ude og hjælpe os med, hvordan vi bruger sociale medier. Fedt med udetilladelse i udskoling og godt at vi kan benytte hallen i pausen.

Ledelsen har i samarbejde med elevrådet indkøbt bordtennisborde, ostebaner mv.

De ældste elever savner et sted, hvor de kan være sammen på tværs af klasserne på årgangen. Nogle elever savner et sted, hvor man kan side og hygge sig, hvor der er lidt mere fred (små kroge). På basisskolen har man til dette formål åbnet PLC i pausen.

Det er en udfordring, at udskolingsskolen er så transparent. Nogle elever har behov for at sidde alene i fred, og det er svært at finde et sted. Uheldigt, hvis de vælger at sidde på toilettet. Udendørs mangler skolen halvtag, så man kan komme i læ for regn.

h) Mangfoldige Børnefællesskaber

Fokuspunkter på SIB:

- Indflydelse (medarbejdere/elever) – skolen er i gang med en proces med medarbejderne.

Vil lave tilsvarende proces med elevrådet og arbejde mere målrettet med indflydelse gennem skolebestyrelsen.

- Overgange: Dagtilbud/børnehaveklasse/1. klasse og 5. Til 6. klasse. Skolen har fokus på at udvikle praktikken omkring disse overgange.

- Udskoling: De ældre elever har ikke egne basislokaler, da der ikke er lokaler nok til dette. Derfor arbejder skolen med at udvikle en kultur omkring fælles faglokaler, som klasserne skiftes til at benytte. Der er nedsat en arbejdsgruppe.

- På basisskolen arbejder de med at udvikle mere fleksible læringsrum.

- Mellemløst og inkluderende læringsmiljøer. På basisskolen har de et ”pauserum”. Der kan stadig udvikles på den faglige kvalitet. Lærerne er interesserede i at udvikle videre på flere mellemforms-modeller. Områdechefen roser Skolen på Islands Brygge for at optage ca. 90% af eleverne i distriktet. Skolen arbejder godt med inklusion, finder gode løsninger. Vi taler om skoleskift: Alle er enige om, at ”en ny frisk start” er blevet svære pga. sociale medier. Svært med skift til naboskole, fordi eleverne ofte har en fortid med hinanden ifm. fritidsaktiviteter.

### 3) Strategisk program

Nicholas fortæller, at der fortsat arbejdes med målene i skolens strategiske program. Forandringsmodellerne revideres i 25/26.

### 4) Co-teaching (herunder investeringscase)

Skolen arbejder med at udvikle medarbejdernes kompetencer indenfor co-teaching – se drøftelserne ovenfor. Skolen arbejder aktuelt med en investeringscase med fokus på co-teaching på 5. årgang – se elevernes kommentarer ovenfor.

### 5) Udvalgte nedslag ift. skolens ståsted og udvikling

- Optagelse af distriktselever ligger på 90%
- Kun meget lidt udsivning af elever i udskoling (2-3%), tendensen har været faldende over de seneste år. Udsivningen er lidt større i udskoling og stiger hen imod 9. klasse (7%), tendensen har været faldende over de seneste år. Indsivningen følges nogenlunde ad med udsivningen. Generelt er skolen meget vellidt og respekteret i lokalområdet.

### 6) Trivsel og fravær

Vi får præsenteret en revideret plan for trivsel og elevfravær – se slides. Skolen har en opdateret antimobbestrategi. Vi taler om beredskab for hurtig indsats ved mistrivsel. På basisskolen bruger man IKT/Inklusionsmedarbejdere. I udskoling har man sat det på dagsorden ved et kommende

møde.

Områdechef peger på familiekurserne, som varetages af Hafniaskolen, der fungerer som kompetencecenter.

Trivselsundersøgelsen: Der er behov for, at lærerne gennemgår spørgsmålenes betydning sammen med eleverne, så vi sikrer, at eleverne forstår, hvad de svarer på.

Vi taler om trivsel i udkolingen – generelt en positiv udvikling.

Fravær: En stor del af de børn som har mere end 10% fravær har været ude at rejse måske 2 gange, så selve sygdomsfraværet er måske kun 4%. Dog elever med anden etnisk baggrund, som rejser meget, kan være en udfordring.

Lena: I basisskolen er der en stigende tendens til ferie-fravær, ”omsorgsdage”, hvor forældrene holder barnet hjemme, fordi ”det er hyggeligt”.

Fraværgennemgang vil fremover foregå i samspil med lærerne.

## 7) Samarbejde skole og KKFO

Tæt samarbejde mellem lederne. Overgangspædagogik og overgangspædagoger styrker overgangen. Samspillet mellem lærere og pædagoger er ikke optimalt, faggrupperne føler sig for meget opdelt. Ledelsen anerkender, at skolen mangler nogle strukturer og aftaler, som kan styrke samarbejdet. Skolen arbejder aktuelt med at samstemme faggruppernes årshjul. Vigtigt, at faggrupperne har kendskab til hinandens kerneopgaver. KKFOen bliver presset af de udvidede åbningstider. Svært at finde mødetid.

## 8) Nationale Overgangstest (11.05 – 11.25)

NT præsenteres i slide 26. Vi bliver opmærksomme på, at 2. årgang halter i både dansk og matematik.

En lærer peger på, at ST-tests er ikke så præcise, som man kunne ønske, til at fange elever med faglige udfordringer. Generelt er eleverne mere udfordrede i stavning og læsning end tidligere.

Forklaringen på, at kun 78% af børnene har taget overgangstesten, er en langtidssygemelding i perioden.

Eksamen: Generelt fine tal trods en vanskelig årgang (specielt en klasse) med sociale udfordringer. Nogle af de elever, som klarer sig dårligt, er ankommet meget sent i udskolingsforløbet.

## 9) Mangfoldige Børnefællesskaber

Skolen har fokus på at kommunikere Mangfoldige Børnefællesskaber i hele organisationen og til forældrene – en prioriteret opgave.

Skolen har foreløbigt ansat tre overgangspædagoger, som hver især har primær tilknytning til to specifikke klasser. I løbet af efteråret vil der være en dialog om, hvordan overgangspædagogerne skal tilknyttes de eksisterende teams – sporteams eller inklusionsteam.

I december er det planen at afholde et fællesmøde med daginstitutioner, overgangspædagoger og skoleledelse, hvor man kan evaluere på samarbejdet.

Skolen arbejder med at udvikle relevante mellemformer.

## 10) Afrunding og opsamling

Nicholas takker for mødedeltagelsen.