

1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	30-31.3, 1.4, 5.6, 24.12, 28-31.12
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja
Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? Ja

BEMÆRK

Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

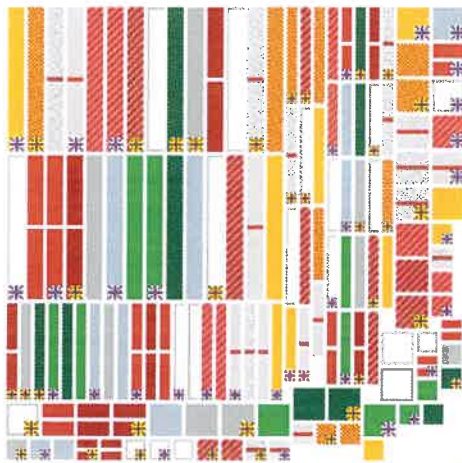
Afslut selvregistrering

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

19-08-2020

Selvregistrering gennemført af:



[Pernille Østergård](#)

2 Faglig dialog**Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet**

Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende

Observationerne er foregået under Covid-19 restriktioner, hvor Fritidsdelen stadig har været opdelt i faste grupper som er tilknyttet faste områder. KKFO Skibet har fået en ny matrikel til knyttet og der er lavet observationer på den nye matrikel og i en af afdelingerne beliggende på skolen.

Sociale relationer - barn/voksenkontakten**Indsats**

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Obs: Skibet: Alle bliver krydset ind og jeg oplever at dagens aktiviteter bliver gennemgået i klasserne. Der bliver spist eftermiddagshaps og børnene kan taget noget fra deres madkasser. Det er individuelt hvor meget børnene bliver inddraget i afkrydsning. Nogle steder skal der været helt ro og den voksne krydser af og andre steder må børnene gerne deltage

og byde ind på skift. I en klasse læses der bog, mens børnene spiser deres snack og det forventes at der er ro.

Jeg oplever som udgangspunkt at medarb. Er lydhøre når børnene spørger om noget. Der er fortsat opmærksomhed på håndvask.

En medarb. Skal ind i et andet klasse lokale og hente noget og nogle børn vil gerne følge medarb. Det er medarb. Opmærksom på og de for lov at følge medarb. Hen til døren til det andet klasselokale, men medarb. Går selv ind i klassen, så klasserne ikke bliver blandet.

Jeg oplever medarb. Være hjælpsomme, når børn har behov eller selv spørger om hjælp.

En enkelt klasse er lidt længere tid om at komme i gang og der er stort fokus på opremsning af regler og italesættelse af dagen og programmet samt en stor fællesaktivitet, så klassen er først i gang med KKFO tiden kl.14.00, hvor de fleste andre klasser har været i gang siden kl.13.40. Der tales længe om navne på nogle bamser som er delt ud. – hvordan sørger KKFO for at børnene kommer i gang med KKFO tid, leg og aktiviteter efter en lang skoledag, hvor de har siddet på skamler og lyttet til hinanden og ventet på tur?

Faglig dialog: Medarb. Forklare at de nye 0 klasser har et stort behov for fast struktur og der er derfor meget opmærksomhed på gentagelser. Vi talte om hvordan man kunne gøre overgangen til KKFO bedre for 0 klasserne, at der måske blive lagt noget bevægelse ind til sidst og at der arbejdes med hvordan KKFO møder børnene ift.

Hvordan deres skoledag har været. Thorsanna (ny matrikel) medarb. Italesætter samme problematik, så det vil være et godt indsatsområde for KKFO at kigge på det.

Obs: Thorsanna (ny matrikel): Enkelte medarb. Er optaget af aktiviteter med børnene eller samtaler med børnene. Jeg oplever som udgangspunkt at medarb. Er lydhøre og imødekommende og hjælpsomme når børnene spørger om hjælp. Medarb. Er opmærksom på at børnene får vand i varmen.

Jeg oplever enkelte medarb. Primært være observerende voksne på den "stue" de er på. De bevæger sig rundt eller interagerer kun kortvarigt med børnene.

FD: Medarb. Fortæller at der er en opmærksomhed på dette og at det er noget der skal arbejdes med i fremtiden. PL fortæller at der skal kigges på hvordan der kan tages fælles ansvar og der skal være opmærksomhed på hvordan der arbejdes løbende med pejlemærkerne. Der vil komme en tydelighed ift. De forventninger der er til medarb. Ift. Arbejde og nærvær med børnene.

PL fortæller at der er arbejdet med TOPI og vi talte om hvordan de har haft arbejde med det og det er meningen at der skal arbejdes med det ift. Den inddeling der er med primær pæd. Osv.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at der laves en indsats på den nye matrikel, hvor der er fokus på arbejdet med pejlemærket og hvordan man som medarb. agere nærværende og deltagende medarb. sammen med børnene. Så det bliver tydeligt i praksis at alle medarb. har forståelse for, hvordan der arbejdes med pejlemærket.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

obs: Skibet: Alle børn er inde i det lokale de har klasseværelse i, da ingen fællesarealer er taget i brug endnu. Det er også muligt at være udenfor. Men jeg oplever at børnene skal vælge om de vil være ude eller inde. Et barn i en klasse er ikke helt færdig med sin eftermiddagsmad og barnet vil gerne med ud, så medarb. Aftaler med barnet at medarb. Kommer op og henter barnet om 10 min. – Mulighed for individuelle aftaler. Et sted læses der i bog. Andre steder tegnes der og nogle er ude. Det er begrænset hvilke aktiviteter der kan tilbydes når børnene fortsat er klasseopdelt og fortrinsvis opholder sig inde i deres klasselokaler.

Der hvor der læses historie er det meget klasseundervisningsrelateret, hvor børnene bliver stillet spørgsmål undervejs og det forventes at børnene rækker en finger op, når de svare.

Jeg oplever medarb. Invitere børnene med i de aktiviteter som der er mulighed for i det klasseværelse de opholder sig i. Det er individuelt, hvor deltagende medarb. Er i de børneinitierede aktiviteter og det er individuelt, hvor opfindsomme medarb. Er ift. At sætte aktiviteter i gang med og for børnene, ud over højt læsning.

I nogle klasser findes der på mange ting og børnene inviteres med i de aktiviteter der er mulighed for at deltage i. Der er meget legetøj fremme og jeg oplever efterhånden som KKFO tiden skrider frem, at der kommer mere legetøj frem, der sættes spil frem og der er en opmærksomhed på, at børnene har noget at tage sig til.

I en af klasserne er en dreng lidt i tvivl om han kan være med i en leg med nogle andre drenge. Medarb. Er hurtig opmærksom og der bliver fundet remedier som drengen kan bringe ind i legen og kort efter er han med på lige fod med de andre i legen.

Jeg oplever som sådan at alle er deltagende i en aktivitet eller en del af et fællesskab indenfor det fællesskab som det er muligt at være en del af.

FD: Vi talte om hvilke typer aktiviteter der bliver tilbudt og nogle gange er der ikke så mange tilbud ift. At man gerne vil lave nogle fælles for klassen engang i mellem og

andre gange vil det være op til børnene at lave hvad de har lyst til. Medarb. Fortæller at da skolengården er opdelt, så er der stort fokus på det at lave aktiviteter i gården og at KKFO ikke bare er ude og selv skal finde på.

Obs: Thorsanna: Jeg oplever at det primært er tegneaktiviteter eller krea akt. Som medarb. Deltager i og tilbyder. Der er stillet legetøj frem som børnene kan lege med, men jeg oplever som sådan ikke at børnene lege med det. Det er primært tegnestationerne og krea aktiviteterne som børnene går til og fra. Enkelte steder er drengene optaget af at bygge med lego eller klodser, men jeg oplever også at en del af børnene bevæger sig meget rundt og der er enkelte børn som ikke er engageret eller fordybet i leg eller aktiviteter i mere en 10 min. Mens jeg er på obs. Jeg oplever som sådan ikke børn være udenfor fællesskabet, men jeg oplever børn som kun sporadisk deltager i de fællesskaber som er tilstede i KKFO.

Jeg oplever som sådan ikke at der er børn som er udenfor fællesskabet, men der er børn som bevæger sig meget rundt to og to og virker som om, de ikke ved, hvad de skal tage sig til. Enkelte steder sidder der også børn alene, men de er ofte optaget af at tegne eller lave krea.

Der er også mulighed for at være udenfor, men her oplever jeg primært de voksne have en observerende funktion. En enkelt medarb. Virker også som om, det er denne der henter børnene ud til deres forældre når de ankommer til KKFO'en.

FD: Medarb. Fortæller at det er vigtigt at børnene ved hvad der sker i løbet af dagen og der skal laves en tavle som tydelig viser hvilke aktiviteter der er mulighed for at lave i KKFO i dag. Medarb. Og PL er opmærksomme på at der skal tages fat på dette og der skal være opmærksomhed på at man som medarb. Sætter aktiviteter i gang og er deltagende i denne. Der skal også arbejdes med børne makkerpar ift. At hjælpe hinanden, så matriklen ikke føles så stue opdelt. Der skal arbejdes med synlighed på matriklen. PL fortæller at der skal fokus på strukturer og at det skal være tydeligt, hvad rollefordelingen er ift. Medarb. Så man sikre at der laves aktiviteter. Medarb. Fra den store afdeling deler deres måde at få mere legetøj på banen og hvordan man kan gøre ift. Fortsat at overholde Covid-19 retningslinjer. Medarb. Fra lille matrikel fortæller der skal være fokus på børneinddragelse ift. Hvilke ting der sættes i gang og der købes ind, så det bliver ud fra børnenes interesse og ikke ud fra hvad de voksne tænker er relevant. Ift. obs på medarb. der "finder børn". Medarb. Fortæller at det er en funktion de har her i Corona og at der har været en ansvarsfordeling at man har fællesrummet og laver eftermiddagsmad og har tlf. men der var også en anden medarb. Som løb rundt og hentede børn. Vi talte om, hvordan man kunne organisere det bedre og vi talte om hvordan der kan arbejdes med fokus på rollefordelingen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der skal arbejdes med tydelighed ift. Rollefordelingen og ansvarsområder, så det er tydeligt for alle medarb. Hvad der forventes af den enkelte medarb. PL vil arbejde med denne tydelighed og der vil være fokus på hvordan der bliver en god overgang fra skolen og over til en anden matrikel og at det bliver tydeligt, hvordan der arbejdes med børneinddragelse og fællesforståelse af pejlemærket.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

obs: Skibet: Der hvor der ikke bliver læst historie højt, oplever jeg generelt at medarb. Er i samtaler med børnene. Der stilles nysgerrige spørgsmål og der arbejdes tildels med at folde samtaleemner ud.

FD: PL fortalte at der var en forvirring ift. Det sprogkursus som tilbudt og derfor nåede KKFO ikke at være med.

Medarb. Fortæller at der dog har været fokus på dette emne og at der er blevet arbejdet med det.

Obs:Thorsanna: Jeg oplever at der er samtaler med børnene, men jeg oplever ikke at der foregår fordybet samtaler eller at der er fokus på at sproget foldes ud. Det er kun enkelte medarb. Som har dette fokus og det virker ikke som om det er en del af praksis ift. At være sammen med børnene, men mere som en tilfældighed.

FD: Medarb. Fortæller at det er individuelt hvordan der arbejdes med samtaler med børn og det er op til den enkelte medarb. Hvordan der arbejdes med det.

Vi talte om hvordan der kan arbejdes med det at havde fordybet samtaler med børn og hvordan der er fokus på det hos den enkelte medarb.

Medarb. Fortæller at der er gennemgang af de enkelte børn og der laves sprogscreening sammen med skolen og der samarbejdes omkring indsatsen såfremt der laves handleplaner. PL fortæller at der er oplevelsen af at der er en opmærksomhed på sprogarbejdet ift. F.eks. de 2 sproget børn, så der er fokus på begrebsudvikling. Der samarbejdes også med forældre ift. De børn som går i sprogklasser ift. At understøtte de indsats der er i gang.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

PL aftaler med PK at hun kommer ud og holder en lille workshop ift. Hvordan man kan arbejde med fordybet samtaler med børnene. Dette for at skabe en sammenhæng og sammenlignelighed ift. At arbejde med fordybet samtaler med børnene på alle matrikler og i alle afdelinger.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der samarbejdes altid med forældrene ift. Indsatser omkring deres børn og det afhænger af hvilken indsats der laves, hvordan der vidensdeles med forældrene ift. Om det foregår via indkaldelse til et møde, en telefon samtale eller en besked ved afhentning. Det afhænger også af indsatsen om der samarbejdes og vidensdeles med skoledelen. PL fortæller at det er vigtigt at der er opmærksomhed på inddragelse af både skole og KKFO ift. Indsatser på børnene. Der kommunikeres primært via AULA. PL fortæller at de er meget opmærksomme på det at bruge Elevlog og løbende vidensdele med forældrene, men der henstilles til at lærerne også bliver gode til at bruge systemet. Der laves også sedler og der laves tlf opringninger til de forældre, man ved ikke nødvendigvis ikke bruger AULA ift. At få løbende information og der laves også fysiske opslag. Der afholdes forældremøde i efteråret og foråret. Der afholdes julearrangement og der afholdes fællesspisning og sommerfest. Der laves også arrangementer for de enkelte klasser og der laves infodag for kommende forårsbørn. Særligt i år har KKFO haft opmærksomhed på at invitere de nye børn og forældre ind og se de fysiske rammer. KKFO har også inviteret til kom og se hvad der sker af aktiviteter på KKFO. Det var forældrerådet der havde arrangeret. Det var forældrerådet der var tilstede ift. Synliggørelse og mulighed for at tale med dem. Forældrerådet har efterspurgt lidt mere fokus på at vidensdele, når der har været produkter som børnene har lavet der har været udstillet i montre osv.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at PL sikre en sammenlignelighed ift. Forældresamarbejde på alle matrikler.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der laves videnoverdragelsesmøder med KKFO, skole og de omkringliggende børnehaver. Der laves også en gruppe vidensdeling ift. Når der kommer en større gruppe børn fra en BH. I KKFO arbejdes der med hjertebørn og det foregår i et tæt samarbejde med BH klasse lære, så der sikres den gode overgang til KKFO. Børnehaverne kommer på besøg i KKFO og KKFO besøger også de omkringliggende BH når de nye forårsbørn er startet. Der er også besøg i BH klassen før start. Ift. Overgang fra skoledagen til KKFO så har man taget en Corona erfaring med sig ift. At fortsætte med at lave ind krydsningen og spiser frugt i klasse inden de sendes ud i KKFO'en, så der også er fokus på lige at præsentere dagens program og særger for at alle børn har en ide om, hvad de gerne vil lave i KKFO denne dag. PL fortæller at det også vil være en fordel ift. De børn som skal ud til de andre matrikler, da det betyder at de kan starte med at lege og deltage i aktiviteter når de kommer over på deres matrikel og de ikke skal starte med at sidde og spise frugt på matriklen. Der er aftalt besøgsdage for 3 klasserne på FC og det køre som en fast kadencen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der gives ingen anbefalinger her

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

KKFO arbejder primært med SMTTE ift. Handleplaner på børn og børnegrupper. Smtte bruges også enkelte steder på aktiviteter. Der arbejdes ikke nødvendigvis systematisk med børneinddragelse ift. Evalueringsdelen i SMTTE, men medarb. Er opmærksomme på, at tage børnene med på råd og spørge ind til oplevelser i aktiviteter eller ved særlige interesser. Medarb. Arbejder også med observationer ift. At se hvilke interesser børnene har. Der er fortsat fokus på at huske at inddrage børnene i evalueringer, men det er fortsat et indsatsområde, så alle er ikke lige gode til det. Der arbejdes med klassegennemgang sammen med lærerne og der arbejdes systematisk i denne gennemgang. Der arbejdes med TOPI. Der er også et begyndende fokus på at arbejde systematik ift. De pædagogiske notater som laves af lærerne, hvor der også indgår en fritidsdel. Der bruges 365 ift. Organisering og struktur. Der foregår løbende refleksion

over pædagogisk praksis, men det bliver op til den enkelte at sørge for at det sker løbende og der bruges ikke nødvendigvis en særlig metode til dette. PL understøtter at der ikke umiddelbart ligger en fælles metode ift. Refleksion, men det kan være at der er nød til at være fokus på det. Vi talte om forskellige metoder og hvilke systematikker der kan være ift. Brugen af metoderne.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der skal ligge en systematik ift. Hvornår og hvordan der løbende reflekteres over pædagogisk praksis, så det sikres at alle medarbejdere gør dette og at der løbende bliver evalueret på pædagogisk praksis med brug af en specifik metode.

Pædagogisk leder aftaler med pædagogisk konsulent, at der laves en workshop for alle medarbejdere ift. at have fordybet samtaler med børn samtidig med at man har aktiviteter.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja

Afslut faglig dialog

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

31-08-2020

Afsluttet af:



[Mathilde Gerike Heichelmann](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Nej

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Fokus på Thorsanna når valg til nyt forældreråd er foretaget. Ingen kommentar i øvrigt da nuværende forældreråd ikke kender til Thorsanna

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Fælles beslutning om metode til refleksion skal foretages af samlet personalegruppe

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Ingen kommentar

Afslut kommentering

Ja

4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato

Ja

Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)

15-09-2020

Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt?

Ja

(Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er overholdt, vil dette ændre sig, når siden opdateres)

Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette